

促进学校优质发展 创新强校新模式

文 / 龙门县永汉中学

赵榕深

随着教育均衡、内涵、特色三大主题不断向纵深发展，实施教育优质发展成为当前及今后一个时期教育工作的战略主题，其根本途径是创新发展新模式，深化教育改革。

一、创新主体教育模式，激活优质教育资源

1. 紧扣优质教育核心，演绎以人为本内涵。教育之精髓就是引导人、培养人和发展人。优质教育是能够促进学生自主发展、和谐发展、有个性的发展和可持续发展的教育。我校紧紧围绕优质教育发展核心，坚持“以人为本，让每个学生都得到充分和谐发展”的办学理念，把主体教育作为办学育人的主导模式，在方向上始终坚持为师生的一生幸福奠基，在内容上始终把握为师生的成长服务，在方法上始终坚持促进师生的个性发展，逐步推进优质发展经历的“标准化—特色化—品牌化”三个阶段，通过循序渐进，由浅入深的过程来推进优质教育，形成鲜明的特色，促进师生的成长，推动学校的发展。

2. 优化教师资源，打造优质内涵。优质教育的内涵发展就是注重思想的引领、注重教师队伍建设的达成。教师资源则是实现优质教育的关键因素。由此，立足实际，我校通过增强行政班子内驱动力，

进一步提高学校班子的思想认识和理论政策水平，增强大局意识，服务意识和廉政意识，提高驾驭学校改革发展的能力和管理水平，努力建设一个团结和谐、务实求真，富有强烈责任感的学习型、管理型、创新型领导集体。同时，搭建教师专业学习平台、校本研究平台、名师培养平台、发展规划平台、师能培训平台和展示交流平台，激发系统内部活力，强化教师专业培养，形成教师队伍的梯度发展，打造名优教师团队。

二、创新高效管理模式，强化优质运行机制

1. 构建效率型扁平化管理模式，提高学校管理效能。教育走向现代化的关键是学校管理的现代化，而学校管理现代化的关键是构建现代学校制度。结合学习上海市建平中学、上海市东中学、山东省茌平县杜郎口中学、惠州市华罗庚中学以及惠州市实验中学的经验，我校作为龙门县现代学校制度改革试点学校，大胆创新，率先实施现代学校制度，深化学校内部人事制度改革，打破原来的处室管理体制，优化组合职能相近或重叠的部门，实行大部制扁平化管理模式，以校长、书记为领导中枢下设教学管理部、学生发展部和校务管理部，三个部分别由三位副校长兼任，各部设置中心，中层由执行转化为自主管理，最大限度的发挥中层干部参与性和创造性，减少管理层次，实现信息扁平化、组织机构扁平化和流程扁平化的统一，使学校的运转和保障完全向最低层的年级部服务和倾斜，提高了管理效能，促进学校的自主发展。

2. 构建年级主任负责制模式，提升年级管理效率。年级部是学校组织教师对学生进行教育、教学活动的基层组织。结合实际，我校以扁平化的机构设置、清晰化的岗位职责为突破口进行了管理模式的改革，实行“学校—年级部—学生”三层管理模式，以服务年级部为工

作重心，落实以班主任为核心的班级负责制和以学科组长、备课组长为核心的年级教学质量负责制，突出实行年级主任管理负责制，年级部设置年级主任、副主任和年级组长，由各部部长和中心主任兼任年级主任和副主任，全面贯彻落实学校工作，直接规划、指导和督导年级部工作，年级主任是年级部工作第一责任人，直接负责本年级全面管理工作，与年级副主任、年级组长团结协作，高效率地开展年级部管理工作。

三、创新生活德育模式，提升优质育人实效

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。学校完善了“学生发展部、年级组、班主任、科任、后勤人员五结合”的管理育德机制、“党支部、团委、学生会、团支部、学生社团五结合”的党群社团育德机制和“学校、社会、家庭三结合”的社会育德机制，进行分线管理，分级落实，齐抓共管，德育工作人员做到分工不分家，既团结协作，又能独立地开展工作。同时，学校在德育实践中不断创新德育工作途径和方法，先后构建了六种德育模式：通过完善和落实《德育工作管理制度》、《班主任管理制度》等，构建了“制度育德”模式；通过开展“爱国主义教育”、“养成教育”、“安全教育”和“法制教育”等，构建了“常规育德”模式；通过各学科科任教师挖掘德育教育因素，在教学中渗透德育，构建了“学科育德”模式；通过收集龙门山区各种农作物信息和劳作技术，开设校本社会实践活动课，组织各年级学生进行社区服务和社会实践等，构建了“生活育德”模式；通过百米文化长廊、花坛景点、种植树木花草等，绿化、美化、净化校园，构建了“环境育德”模式；通过完善“心理健康咨询室”，组织教师参加心理健康教育培训，开设心理课，开展心理健康教育活动。

责任编辑 邱 丽